

**AXE 1 du projet d'établissement du collège Pierre Suc : Construire l'autonomie des élèves**

**NIVEAU : SIXIEME**

Etre autonome en sixième, c'est parvenir à **se repérer dans l'univers du collège, savoir gérer son matériel et faire le travail demandé**

OBJECTIFS	ACTIONS EXISTANTES	ACTIONS ENVISAGEABLES avec les moyens existants
<b>Accueillir et intégrer tous les élèves de 6°</b>	Liaisons école-collège disciplinaires et méthodologiques dont projet chorale « Ecoles qui chantent » 3 conseils école-collège  Séances CDI Visite médicale infirmière	<b>Rencontre CM2/6° basée sur la méthodologie</b> (questions sur le matériel, la liste de fournitures, le 1 <sup>er</sup> jour...)  <b>Tutorat</b> élèves de 6° en difficulté par des 4° volontaires.  <b>Echanges entre CLIS et ULIS</b> <b>Mini-séjour d'intégration dans le Tarn</b>  <b>Après-midi de rentrée : randonnée pédagogique SVT/HIST/EPS</b>
<b>Initier et développer les méthodes de travail</b>	ATPE 6° (2h par élève en 6°)  Découverte de l'environnement numérique en Techno +CDI (kit informatique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 séances méthodologiques par élève (1/2gr) entre septembre et Toussaint pour leur apprendre leur « métier d'élève » / professeurs en charge de l'ATPE</li> </ul>
<b>Accompagner et encadrer les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AE 6° : aide aux devoirs</li> <li>Fiche de suivi travail et matériel</li> </ul>	
<b>Impliquer et mobiliser les parents, co-acteurs de l'accompagnement scolaire de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres parents/profs/direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir l'organisation de la rencontre parents-profs 6° de la rentrée : En plénière, M le Principal présente l'intégralité des équipes puis en salles, le PP expose un doc commun précisant les méthodes de travail et les attentes principales et le communique aux parents. Cette rencontre aurait lieu à l'étage du Bâtiment B.</li> </ul>
<b>Responsabiliser les élèves</b>	Engagement à l'UNSS ou dans des clubs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impliquer davantage les élèves dans la vie du collège : jardinage, décoration, aquarium, peinture....</li> <li>Développer les projets de classe</li> </ul>

**NIVEAU : CINQUIEME-QUATRIEME**

Etre autonome en cinquième - quatrième, c'est parvenir à **s'approprier les méthodes de travail, se responsabiliser et interagir respectueusement avec autrui**

OBJECTIFS	ACTIONS EXISTANTES	ACTIONS ENVISAGEABLES avec les moyens existants
<b>Consolider les méthodes de travail</b>	Heure quinzaine au CDI  Fiche de manquement « Verte »	<b>Systématiser le rôle du binôme</b> Entraîner les élèves à utiliser les ressources pédagogiques de l'ENT
<b>Responsabiliser les élèves</b>	Eco-collège et éco-délégués Journée du sport fair play en 5° Education à la sexualité / Projet « Parlez-moi d'amour » Actions du CESC	<b>Développer des projets pour stimuler les élèves (voyages, clubs, concours....)</b>  <b>Tutorat des élèves de 6° par des volontaires de 4°</b> Installer des vitrines pour présenter les livres et documents des élèves <b>Favoriser l'implication des 5°/4° dans les instances du collège</b> (Eco-Collège ; Conseil Général des Jeunes et bureau du Foyer)  Partenariat avec la mairie pour les exclusions longues (TIG à l'interne et mesures de responsabilisations à l'externe )
<b>Maîtriser la langue française</b>	Atelier théâtre –Lecture – Ecriture  DGH abondée en français	<b>Correction orthographique attendue dans toutes les évaluations et comptant dans le barème de notation (minimum 1 pt)</b>
<b>Interagir respectueusement</b>	Education à la sexualité Inclusion des élèves de l' ULIS	Développer un projet de lutte contre les discriminations (égalité fille-garçon)

**NIVEAU : TROISIEME**

Etre autonome en troisième, c'est parvenir à **exercer pleinement les méthodes de travail, se responsabiliser dans un projet d'orientation et maintenir sa motivation**

OBJECTIFS	ACTIONS EXISTANTES	ACTIONS ENVISAGEABLES avec les moyens existants
<b>Mettre en œuvre de manière autonome des méthodes de travail</b>	Brevet blanc et DS commun en Français	<b>lots autonomes de travail dans le hall ou en salle A11.</b>

	Entraînement aux oraux de l'épreuve HDA Révisions pour le Brevet (2 jours en juin) Rapport de stage écrit	
<b>Maintenir la motivation</b>	Projets stimulants : voyages scolaires, concours, sorties, expositions de fin d'année, projet Hippocampe Options : latin, DP3, audio-visuel, occitan	Développer un projet patrimonial (Occitan)
<b>Se responsabiliser dans son projet d'orientation</b>	Voir actions de l'axe Orientation du Projet d'établissement	